

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 История и методологические основы психологии

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Наименование направленности (профилей) Практическая психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Кобзева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры ПикП

Утверждена на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогик Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.
подпись Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области истории и методологических основ психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	Знать: базовые составляющие методологии психологии
		Уметь: критически анализировать информацию, рассматривать различные варианты решения психологической задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
		Владеть: методами оценивания последствий возможных решений психологических задач
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе, в предметной области.</p> <p>ОПК-1.2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, проектировать и осуществлять</p>	Знать: история и методологические основы психологии
		Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость психологических исследований
		Владеть: представлять полученные результаты исследования в разных формах

	<p>научное исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний современной методологии. ОПК-1.3. Представляет полученные результаты исследования в разных формах.</p>	
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и методологические основы психологии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической подготовки*	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	4	144	34	56		90	22		27		27	экзамен
Итого:		4	144	34	56		90	22		27		27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий, кейс-заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической подготовки*		
1	Развитие психологии в рамках философии	10	14		24	6		9	
2	Психология как самостоятельная наука	14	22		36	10		9	
3	Методологические основы психологии	10	20		30	6		9	
	Экзамен								27
	Итого за 1 семестр:	34	56		90	22		27	27
	ИТОГО:	34	56		90	22		27	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Развитие психологии в рамках философии

Античная психология. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Этико-теологический характер в развитии психологии. Психологические идеи Ф. Бэкона. Выделения сознания как критерии психологи. Эмпирическая психология в философских учениях XVII века. Ассоциативная психология. Психологическая мысль в России XVIII века. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX вв. немецкая эмпирическая психология в первой половине XIX века. Развитие психологических знаний в России XVIII – начале XIX века. Развитие физиологии нервной системе и органов чувств в XIX веке. Психофизика и психометрия. Развитие эволюционных идей в биологии. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Тема 2. Психология как самостоятельная наука

Выделение психологии в самостоятельную науку. Первые программы психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальных и прикладных областей психологии. Развитие психологии в России во второй половине XIX в. – первые десятилетия XX века.

Кризис в психологии 10-е – середина 30-х годов XX века. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Глубинная психология. Описательная психология. Гуманистическая психология. Психоанализ. Трансперсональная психология. Генетическая психология. Когнитивная психология.

Развитие отечественной психологии в 20 – 30-е годы XX века. Л.С. Выготский и его школа. Школа С.Л. Рубинштейна. Развитие отечественной психологии в 40 – 80-е годы XX века. Современное состояние отечественной психологии.

Тенденции развития психологии в XXI веке.

Тема 3. Методологические основы психологии

Основные категории психологии. Парадигмальные основы психологии. Детерминация психологии человека.

Специфика психологического познания. Проблема метода в психологическом познании. Специфика методологии психологии. Причинность и детерминизм в методологии психологии. Структура и специфика психологических теорий. Психологические теории и междисциплинарные исследования. Подходы к пониманию закона в психологии.

Объяснение как функция научного познания. Проблема специфики объяснения в психологии. Понимание как оппозиция объяснению в психологии. Проблема психологии понимания. Методологический плюрализм и психология.

Деятельность как психологическая категория. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма. Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна.

Психология описательная и объяснительная. Психологическое объяснение как экспериментально обосновываемое. Гуманитарная парадигма в психологии.

Методологические принципы психологии. принцип детерминизма. Принцип активности. Принцип системности. Принцип развития. Принцип неопределенности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Ждан, А. Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник / А. Н. Ждан. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 587 с. — ISBN 978-5-8291-2721-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132722>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488794>

3. Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-2780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132405>

4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489772>

5. Шутова, О. И. История психологии : учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141180>

Дополнительная литература:

1. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям] / Альфия Робертовна Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. – 220 с.

2. История психологии. XX век: хрестоматия / под редакцией П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. — 6-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 832 с. — ISBN 978-5-8291-3453-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132644>

3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492302>

4. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Т. Д. Марцинковская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 544 с.

5. Руденко, А. М. История психологии в схемах и таблицах : учеб. пособие для бакалавров и студ. вузов / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 154 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

Допускает замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.